

г. Новочеркасск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка «Занимательный русский»
естественнонаучной направленности
на 2022 – 2023 учебный год
количество часов: 72 часа
педагог дополнительного образования: Шахрызаева Эльмира Сафайловна

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Занимательный русский» естественнонаучной направленности составлена в соответствии с Положением о рабочей программе педагога дополнительного образования МБОУ СОШ № 20. На изучение программы согласно учебному плану отводится 2 часа в неделю, что составляет 72 часа в год.

Цель программы: расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи программы:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- развитие речи;
- развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Формы проведения занятий

- беседа;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети

Интернет.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье сберегающие технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять*

степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы.*

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	Сроки изучения	Основное содержание темы	Характеристика деятельности учащихся
1.	Фонетика	2 часа	07.09 – 14.09	<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости, мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова</p>	<p>Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»). Характеризовать звуки (гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, звонкие — глухие). Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых — мягких, звонких — глухих. Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв,</p>
2.	Словообразование	2 часа	21.09 – 28.09	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в</p>	<p>количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). Объяснять принцип деления слов на слоги. Наблюдать: выбирать</p>

				<p>словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p> <p><i>Представление о значении суффиксов и приставок.</i> Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу</p>	<p>необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p> <p>Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму</p> <p>Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения.</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p>Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его.</p> <p>Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p>Объяснять значение слова — давать развёрнутое толкование его значения.</p> <p>Различать родственные слова и формы слова.</p> <p>Объяснять роль и значение суффиксов/приставок.</p> <p>Анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов, слов с за!</p> <p>данными приставками и суффиксами.</p> <p>Моделировать слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слово, в котором</p>
3.	Лексика	10 часов	05.10 – 25.01	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, фразеологизмов, архаизмов, неологизмов</p>	<p>Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения.</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p>Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его.</p> <p>Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p>Объяснять значение слова — давать развёрнутое толкование его значения.</p> <p>Различать родственные слова и формы слова.</p> <p>Объяснять роль и значение суффиксов/приставок.</p> <p>Анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов, слов с за!</p> <p>данными приставками и суффиксами.</p> <p>Моделировать слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слово, в котором</p>
4.	Морфология	22 часа	18.01 – 31.05	<p>Части речи, <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i></p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи.</p> <p>Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором</p>	<p>Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения.</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p>Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его.</p> <p>Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p>Объяснять значение слова — давать развёрнутое толкование его значения.</p> <p>Различать родственные слова и формы слова.</p> <p>Объяснять роль и значение суффиксов/приставок.</p> <p>Анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов, слов с за!</p> <p>данными приставками и суффиксами.</p> <p>Моделировать слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слово, в котором</p>

			<p>употребляется имя существительное. <i>Различение надежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение склонений имён существительных (1, 2 и 3-е склонение). <i>Морфологический разбор имён существительных.</i></p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>_ий, _ья, _ов, _ин.</i> <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i></p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени</p> <p>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. <i>Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений</i></p> <p>Отличие предлогов от приставок.</p> <p>Союзы <i>и, а, но</i> и их роль в речи. Частица <i>не</i>, её значение</p>	<p>корень, как в слове... приставка, как в слове... окончание, как в слове...») Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.</p> <p>Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Наблюдать за использованием в тексте синонимов.</p> <p>Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова,</p> <p>Корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.</p>
--	--	--	---	--

					<p>Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имён существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям).</p> <p>Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p>Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).</p> <p>Сравнивать имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными).</p> <p>Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному</p> <p>Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p>Оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Наблюдать: определять наличие в тексте личных местоимений.</p>
--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Примечание
1.	06.09	Да здравствует русский язык! ТБ на занятиях в кружке.	
2.	06.09	Хорошо ли ты знаешь грамматику?	
3.	13.09	Вежливые слова	
4.	13.09	Сокровища родного языка.	
5.	20.09	Поговорки и пословицы	
6.	20.09	Игротека «Родной язык»	
7.	27.09	Запоминаем словарные слова	
8.	27.09	Незаменимый мягкий знак.	
9.	04.10	Растения во фразеологизмах	
10.	04.10	Животные во фразеологизмах	
11.	11.10	Игротека по теме: «Лексика»	
12.	11.10	Я не поэт, я только учусь...	
13.	18.10	Как морфология порядок навела	
14.	18.10	Игры с пословицами	
15.	25.10	Игротека по теме: «Морфемы играют в прятки»	
16.	25.10	Животные во фразеологизмах	
17.	08.11	Кое-что о местоимении	
18.	08.11	Познакомимся поближе с наречием и числительным	
19.	15.11	Игротека по теме: «Морфология»	
20.	15.11	Состав слова. Основа слова. Формы слова	
21.	22.11	Про корень и окончание	
22.	22.11	Про суффикс и приставку	
23.	29.11	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).	
24.	29.11	Игротека по теме : «Состав слова»	
25.	06.12	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. Непроизносимые согласные	
26.	06.12	В стране парных звонких и глухих согласных.	
27.	13.12	В стране одиноких согласных.	
28.	13.12	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	
29.	20.12	Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).	
30.	20.12	А все – таки она хорошая! (О роли орфографии).	
31.	27.12	В королевстве ошибок.	
32.	27.12	В стране Сочинителей.	
33.	10.01	Проект «Мой алфавит».	
34.	10.01	Новые друзья корней – приставки.	
35.	17.01	Учимся различать предлог и приставку	
36.	17.01	Учимся писать «не» с глаголами	
37.	24.01	Игротека по теме: «Словообразование»	
38.	24.01	Слова – части речи.	
39.	31.01	Имя существительное – часть страны Речь.	
40.	31.01	Как у существительных род появился.	
41.	07.02	Имена существительные с шипящим звуком на конце	

42.	07.02	Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).	
43.	14.02	Имя прилагательное – часть страны Речь.	
44.	14.02	Глагол – часть страны Речь.	
45.	21.02	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола).	
46.	21.02	Его величество ударение	
47.	28.02	Поговорим о падежах	
48.	28.02	Игротека «Весёлая грамматика»	
49.	07.03	Сложные слова	
50.	07.03	От архаизмов до неологизмов	
51.	14.03	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	
52.	14.03	Новые слова в русском языке.	
53.	21.03	Встреча с зарубежными друзьями.	
54.	21.03	По страницам энциклопедий	
55.	28.03	Игротека	
56.	28.03	Повторение. Игротека	
57.	04.04	Конкурс-игра «Русский медвежонок»	
58.	04.04	Для чего надо изучать грамматику.	
59.	11.04	Проект «Зачем нужна грамматика?»	
60.	11.04	КВН по русскому языку «Слова – друзья»	
61.	18.04	Анаграммы и метаграммы.	
62.	18.04	Шарады и логогрифы.	
63.	25.04	Откуда пришли наши имена.	
64.	25.04	Работа над проектом «О чём расскажут нам фамилии?»	
65.	02.05	Оформление проекта «О чём расскажут нам фамилии?»	
66.	02.05	Защита проекта «О чём расскажут нам фамилии?»	
67.	16.05	Защита проекта «О чём расскажут нам фамилии?»	
68.	16.05	Занимательное словообразование.	
69.	23.05	Занимательное словообразование.	
70.	23.05	Подведение итогов. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.	
71.	30.05	Храмы Новочеркасска: от разрушения – к возрождению. Церковь Константина и Елены.	
72.	30.05	Храмы Новочеркасска: от разрушения – к возрождению. Церковь Константина и Елены.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- компьютер;
- проектор

Методическое пособие для учителя 3 класс Л.В. Мищенко «Занимательный русский язык» Москва Издательство РОСТкнига 2013

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ / Иванова Т.В.
« ____ » _____ 2022 г.